



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

دستورالعمل بازگشایی مدارس

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نسخه پیش نویس

غیر قابل استناد ۹۹/۰۵/۶

فهرست

صفحه	عنوان
۳	مقدمه
۴	اهداف
۴	اصول حاکم بر بازگشایی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
۵	تعاریف
۵	وظایف اداره کل آموزش و پرورش استان
۶	وظایف اداره آموزش و پرورش شهرستان، منطقه، ناحیه
۶	وظایف مدرسه
۶	بخش اول - کلیات
۶	تحلیل وضعیت آینده
۷	استلزامات و رویکردهای مشترک در فرض های سه گانه
۷	تمهید مقدمات بازگشایی
۸	زمان بازگشایی مدارس در همه دوره های تحصیلی و در همه وضعیت ها
۹	سنجش و ارزشیابی دوره های تحصیلی
۱۰	فوق برنامه و ساعات آموزشی و تربیتی (بیش از ساعات جدول مصوب دروس)
۱۱	بخش دوم: معاونت آموزش ابتدایی
۱۲	بخش سوم: معاونت آموزش متوسطه
۱۷	بخش چهارم- معاونت پرورشی و فرهنگی
۱۸	بخش پنجم: انجمن اولیاء و مربیان
۱۹	بخش ششم: سازمان آموزش و پرورش استثنایی

نگرانی از شیوع بیماری کووید ۱۹ همچنان مساله ایران و جهان است. این امر مانند هر نهاد دیگری دستگاه تعلیم و تربیت کشور را تحت تاثیر قرار داده است. اظهار نظرها حاکی از ضرورت برنامه ریزی برای وضعیت‌هایی نامعلوم است. اینک علائمی از شدت شیوع در بعضی از استان‌ها پدیدار شده و ناپایداری شرایط تأیید شده است. عدم قطعیت و ناپایداری ایجاب می‌کند، برنامه‌ریزی‌ها در عرصه‌های مختلف و از جمله در آموزش و پرورش از چنان انعطافی برخوردار باشد که عملکرد اصلی دستگاه در ارائه‌کننده خدمات با وقفه روبرو نشده و امکان ارائه خدمات مؤثر و فراگیر در هر وضعیتی فراهم شود.

شواهد نشان می‌دهد سه وضعیت برای شرایط آینده در ارتباط با شیوع بیماری قابل پیش‌بینی است. این سه وضعیت (زرد، قرمز و سفید) با ویژگی‌های نسبتاً متمایز از هم قابل تفکیک هستند و هر یک برنامه ریزی متناسب با خود را اقتضاء می‌کنند. آموزش و پرورش با شناخت نسبتاً دقیق از شرایط مخاطبان و بهره‌گیری از روش‌های متنوع آموزشی و تربیتی، و نیز با پیش‌بینی اقتضائات سه وضعیت یاد شده قادر است جریان تربیت و یادگیری را در موعد مقرر آغاز نموده و با استمرار آن، خدمات آموزشی متناسب را ارائه دهد. البته در این مسیر تلاش خواهد کرد ضمن توجه به کیفیت آموزش‌ها، از طریق بهبود روش‌های تجربه شده، امکان رصد و پایش بیش از پیش خدمات را نیز فراهم آورد و با اعمال نظارت کافی بر جریان یاددهی و یادگیری، اطمینان بیشتری از پوشش صد درصدی دانش‌آموزان ثبت‌نام شده را نیز، کسب نماید.

اکنون تجارب به دست آمده از گذشته و مطالعه تجارب جهانی تصویر نسبتاً روشن‌تری از چگونگی فعالیت آموزشی و پرورشی در وضعیت‌های نامعلوم، برای مدیران سطوح مختلف فراهم آورده است.

در حال حاضر وزارت آموزش و پرورش، برنامه ریزی برای آغاز فعالیت‌های آموزشی و تربیتی (سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹) را مدون کرده و پروژه بازگشایی مدارس را، با هدف کسب بیشترین آمادگی برای خدمت و انجام فعالیت آموزشی و تربیتی - در هر سه وضعیت - آغاز کرده است.

این دستورالعمل بعد از بیان مقدمه‌ای کوتاه ابتدا اهداف، اصول حاکم بر بازگشایی، تعریف چند مفهوم و سپس وظایف سه حوزه مدیریتی (اداره کل استان، اداره منطقه و مدرسه) را به اختصار بیان کرده است. در ادامه و در بخش اول با عنوان کلیات، ضمن تحلیل مختصری از وضعیت آینده، استلزامات فرض‌های سه‌گانه (زرد، قرمز و سفید) تمهید مقدمات برای بازگشایی، زمان بازگشایی و موضوع ارزشیابی و فوق برنامه در مدارس که تقریباً از مسائل مشترک همه دوره‌ها است مرور شده است.

در بخش دوم مسائل خاص دوره ابتدایی و در بخش سوم نیز مباحث ویژه اول متوسطه و موضوعات اختصاصی دوم متوسطه (نظری و کار دانش) به تفصیل بیان شده است.

و بالاخره در بخش چهارم، پنجم و ششم کیفیت برنامه ریزی و ارائه خدمات پرورشی و فرهنگی، انجمن اولیاء و مربیان و سازمان آموزش و پرورش استثنایی تشریح شده است.

اهداف

- ۱) برنامه ریزی برای شروع به هنگام و تداوم جریان تربیت و یادگیری در مواجهه با وضعیت‌های سه گانه؛
- ۲) مدیریت و راهبری، ساماندهی و بسیج تمامی منابع و امکانات در وضعیت‌های سه گانه؛
- ۳) متناسب سازی رویکردها، ضوابط و مقررات اداری، آموزشی، تربیتی با وضعیت‌های سه گانه؛
- ۴) بهره گیری از ظرفیت آموزش در فضای مجازی در جریان تربیت و یادگیری؛
- ۵) زمینه سازی و ایجاد آمادگی در مدارس برای تغییر آرام، منسجم و منضبط از یک وضعیت به وضعیت دیگر؛
- ۶) برنامه ریزی برای بکارگیری راهبردهای متنوع جهت تقویت فرایند یاددهی یادگیری و جلوگیری از شکاف آموزشی؛
- ۷) اتخاذ رویه‌های مشترک و منسجم جهت ارائه خدمات آموزشی و تربیتی در مدارس و فراهم آوردن زمینه نظارت بیشتر بر عملکرد آنها.

اصول حاکم بر بازگشایی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

- ۱) اولویت تأمین سلامت و بهداشت محیطی و فردی برای دانش آموزان؛
- ۲) پوشش کامل جدول مصوب دروس؛
- ۳) ایجاد و توسعه فرصت‌های تربیتی مفید و موثر در شرایط مختلف و بهره گیری از روش‌های متنوع آموزشی؛
- ۴) حفظ و بهبود کیفیت آموزش‌ها و جریان یادگیری دانش آموزان و جلوگیری از تأثیر شرایط بر ایجاد شکاف آموزشی بین مناطق کشور؛
- ۵) ترجیح آموزش‌های حضوری؛
- ۶) تحت پوشش قرار گرفتن همه دانش آموزان ثبت نام شده؛
- ۷) ثبات و پایداری حداکثری برنامه هفتگی در وضعیت‌های مختلف، انعطاف در روش‌های اجرایی مبتنی بر برنامه هفتگی و امکان انتقال آرام، منسجم و منضبط در صورت تغییر وضعیت؛
- ۸) اشتغال کارکنان و معلمان براساس میزان ساعات موظف و غیر موظف؛
- ۹) همکاری بیش از پیش اولیا در فعالیتهای آموزشی و تربیتی دانش آموزان بالاخص در شیوه‌های آموزش در فضای مجازی.

تعاریف

آموزش‌های حضوری

آموزش‌هایی که به منظور تسهیل فرآیند یادگیری با نگاه فردی به آموزش و یادگیری، طرح ریزی می‌شود و بین معلم و یک یا چند فراگیر به صورت کنش متقابل جریان می‌یابد یا آموزشی که با حضور آموزش دهنده و آموزش گیرنده در یک مکان (کلاس) و زمان معین، به صورت رودررو ارائه می‌شود و در آن کنش و واکنش متقابل و چهره به چهره بین یاددهنده و یادگیرنده وجود دارد.

آموزش‌های غیر حضوری

آموزش‌هایی که به منظور انتقال مفاهیم و افزایش یادگیری در نظام آموزشی، بدون الزام به حضور فیزیکی در کلاس درس، با استفاده از رسانه‌های نوشتاری، صوتی، تصویری، الکترونیکی، مجازی و وسایل ارتباطی صورت می‌گیرد یا آموزش گیرندگان با استفاده از مطالب خودآموز مانند: کتاب‌های خودآموز، فیلم، جزوه و درسنامه، تلویزیون و نظایر آن، آموزش‌های مورد نیاز خود را فرا می‌گیرند.

آموزش‌های نیمه حضوری

شیوه‌ای از آموزش که بخشی از آن به صورت حضوری در کلاس درس و برای رفع اشکال، و بخشی دیگر از طریق رسانه‌های آموزشی یا ارسال منابع درسی از قبیل کتاب‌ها، جزوه‌ها، چند رسانه‌ای‌ها یا فناوری اطلاعات و ارتباطات و نظایر آن انجام می‌شود.

آموزش‌های ترکیبی

شیوه‌ای که در اجرای برنامه هفتگی مدرسه از تلفیق روش‌های حضوری، نیمه حضوری، غیر حضوری و تراکمی یا تعدادی از آن‌ها استفاده می‌شود.

آموزش تراکمی (تجمیعی)

به روشی گفته می‌شود که آموزش یک درس یا کارگاه متناسب با برنامه درسی به صورت فشرده و پیوسته در چند روز به شیوه حضوری انجام می‌شود.

آموزش در فضای مجازی

فرآیند یاددهی - یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از رسانه‌های نوشتاری، صوتی، تصویری، الکترونیکی، تعاملی، فیلم، بستر تحت وب، سامانه‌های اجتماعی مجاز به ویژه سامانه آموزشی دانش‌آموز (شاد)

وظایف اداره کل آموزش و پرورش استان

- ۱) مقتضی است مدیران کل آموزش و پرورش استان‌ها اجرای دقیق فعالیت‌ها و برنامه‌های مندرج در این دستورالعمل را از طریق کمیته‌های شش‌گانه پروژه مهر ۱۳۹۹ راهبری و پیگیری نمایند.
- ۲) لازم است به منظور حسن اجرای امور، کارگروه نظارت بر بازگشایی مدارس (پروژه مهر) را حول محورهای این دستورالعمل متمرکز نمایند.
- ۳) با مداخله به هنگام نسبت به رفع موانع احتمالی مناطق آموزشی و مدارس اقدام نمایند.
- ۴) ضمن پیش‌نگری در مقدمات اجرای این دستورالعمل موانع احتمالی را برطرف نموده و زمینه اجرای فرایندهای توزیع نیروی انسانی، مدیریت فرآیند ثبت نام دانش‌آموزان، آموزش و توجیه مدیران در سطوح مختلف و ... را تسریع و تسهیل نمایند.

۵) ضروری است اداره کل آموزش و پرورش استان ضمن جمع آوری اطلاعات دقیق از وضعیت تمامی دانش آموزان در مدارس و مناطق آموزشی تحت پوشش، نسبت به دسته‌بندی بهره‌گیرندگان از خدمات آموزشی، اقدام نموده و آمادگی لازم برای تهیه منابع آموزشی و تربیتی (درسنامه و ...) و روش‌های ارائه خدمت به دانش آموزان را داشته باشد.

۶) اداره کل آموزش و پرورش استان می‌بایست در خصوص آماده‌سازی محتوای درسنامه‌ها برای دانش آموزانی که به هیچ طریق به فضای مجازی دسترسی ندارند، تمهیدات لازم را اتخاذ نماید. بدیهی است با قرمز شدن وضعیت و لزوم ارائه آموزش‌ها به شیوه غیر حضوری، این دسته از دانش آموزان در اولویت ارائه خدمات قرار خواهند گرفت.

وظایف اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه

۱) ضروری است مدیران محترم آموزش و پرورش شهرستان‌ها/ مناطق و نواحی اجرای دقیق فعالیت‌ها و برنامه‌های مندرج در این دستورالعمل را از طریق کمیته‌های شش‌گانه پروژه مهر ۱۳۹۹ پیگیری و اجرا نمایند.

۲) لازم است به منظور حسن اجرای امور، کارگروه نظارت بر بازگشایی مدارس (پروژه مهر) را حول محورهای این دستورالعمل متمرکز نمایند.

۳) با مداخله به هنگام نسبت به رفع موانع احتمالی مدارس اقدام نمایند.

۴) ضمن پیگیری مقدمات اجرای این دستورالعمل در سطح مدارس، موانع احتمالی را برطرف نموده و زمینه اجرای فرایندهای سازماندهی نیروی انسانی، مدیریت فرایند ثبت نام دانش آموزان، آموزش و توجیه مدیران مدارس و ... را تسریع و تسهیل نمایند.

۵) جهت سازماندهی مطلوب نیروی انسانی در سطح مدارس، در توزیع روزهای تخصیص داده شده به دروس حضوری و غیر حضوری در بین مدارس منطقه، برنامه‌ریزی لازم انجام شود.

۶) ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی موظفند نسبت به رعایت مقررات مربوط به پروتکل‌های بهداشتی به ویژه در زمینه تراکم کلاس و مدرسه، نظارت و کنترل کامل داشته باشند.

وظایف مدرسه

اجرای دقیق و کامل مفاد این دستورالعمل در سطح مدرسه، به عهده مدیران مدارس می‌باشد. مدیر مدرسه موظف است جهت بازگشایی واحد آموزشی و استمرار فعالیت‌های آموزشی و تربیتی پیگیری‌های لازم را به عمل آورد.

بخش اول - کلیات

الف: تحلیل وضعیت آینده

اجماع نظر خبرگان و تحلیل شرایط مبتنی بر شواهد، سه سناریو و فرض‌های سه‌گانه‌ی زیر را قوت بخشیده به گونه‌ای که در هر مقطع زمانی ادارات آموزش و پرورش مناطق کشور ممکن است با یکی از وضعیت‌های ذیل مواجه شوند:

• سناریوی ممکن و فرض اول (وضعیت زرد)

در صورت استمرار وضعیت فعلی (ضرورت فاصله‌گذاری اجتماعی)، بازگشایی و تداوم فعالیت آموزشی و تربیتی مدارس به شیوه حضوری با تمام ظرفیت مقدور نخواهد بود، در این وضعیت واحد آموزشی ناچار به تقلیل تراکم دانش آموزان در کلاس‌های درس / مدرسه بوده و با توجه به سیاست و ضرورت استفاده از فضای مجازی، راهبرد انتخابی، آموزش‌های ترکیبی می‌باشد.

• سناریوی محتمل و فرض دوم (وضعیت قرمز)

با توجه به شواهد، احتمال دارد بازگشایی و تداوم فعالیت آموزشی و تربیتی به شیوه حضوری به دانش آموزان در مدارس فراهم نشود. در این وضعیت راهبرد انتخابی، آموزش به شیوه غیر حضوری است.

• سناریوی مطلوب و فرض سوم (وضعیت سفید)

در این وضعیت، فعالیت‌های آموزشی و تربیتی به شیوه حضوری آغاز شده و استمرار می‌یابد. با توجه به سیاست توسعه آموزش‌های مجازی در نظام تعلیم و تربیت رسمی-عمومی، راهبرد انتخابی، آموزش حضوری است و بهره‌گیری از فضای مجازی مورد توجه و تأکید قرار می‌گیرد.

ب: استلزامات و رویکردهای مشترک در فرض‌های سه‌گانه

پیش‌بینی و اقدامات ثابت که بدون توجه به فرض‌های سه‌گانه باید در سطح استان‌ها، مناطق آموزشی و مدارس، پیگیری و انجام شود، عبارتند از:

۱) سیاست اصلی وزارت آموزش و پرورش تحقق اهداف آموزشی و تربیتی است که در هر سه وضعیت تغییر نخواهد کرد و صرفاً راهبردها یا روش‌های ارائه خدمت تغییر می‌کند. بسیاری از پیش‌فرض‌های وضعیت سفید پایه اصلی فعالیت‌های نظام آموزشی را تشکیل می‌دهد. لذا برنامه هفتگی واحدهای آموزشی مبتنی بر جدول مصوب دروس، میزان یا زمان فعالیت نیروی انسانی تغییر نمی‌کند و ثابت در نظر گرفته می‌شود.

۲) مصوبات ابلاغی مراجع ذیصلاح (ستاد ملی مدیریت کرونا)، در تعیین وضعیت سفید، زرد و قرمز نافذ خواهد بود.

۳) تصمیم‌گیری برای استفاده از راهبردهای سه‌گانه در هر یک از وضعیت‌ها، به عهده اداره کل آموزش و پرورش استان خواهد بود و اداره آموزش و پرورش شهرستان، منطقه و ناحیه در این خصوص تابع تصمیمات اداره کل آموزش و پرورش استان می‌باشند.

۴) در صورت تغییر شرایط و لزوم تغییر از یک وضعیت به وضعیت دیگر، مدیر موظف است با تصویب شورای مدرسه انعطاف لازم را در ساعات حضور روزانه دانش‌آموزان به وجود آورد.

۵) چنانچه شرایط شیوع بیماری در استان‌ها یا مناطق آن متفاوت از یکدیگر باشد، اقدامات تابع الزامات یکی از فرض‌های سه‌گانه خواهد بود.

۶) آموزش از طریق رسانه ملی (صدا و سیما) بر اساس محتوای کتب درسی به عنوان آموزش‌های مکمل، طراحی و اجرا می‌شود.

۷) سامانه آموزشی دانش‌آموز (شاد) چنانچه همزمان با آموزش‌های حضوری به کار رود، به عنوان رسانه مکمل و در صورتی که به طور مستقل برای آموزش دروس به کار رود، جایگزین روش آموزش حضوری محسوب خواهد شد.

ج: تمهید مقدمات بازگشایی

۱) رعایت پروتکل‌های بهداشتی مطابق دستورالعمل‌های ابلاغی، الزامی بوده و آموزش‌های لازم در این خصوص به دانش‌آموزان و کارکنان در وضعیت‌های سه‌گانه ارائه شود.

۲) آموزش‌های لازم به عوامل اجرایی و آموزشی به ویژه معلمان، برای روش‌های متنوع ارائه خدمت تا قبل از آغاز سال تحصیلی به اتمام برسد. این آموزش‌ها می‌تواند در بستر سامانه آموزشی دانش‌آموز (شاد) به صورت متمرکز انجام می‌شود. ادارات کل آموزش و پرورش استان و مناطق نیز می‌توانند آموزش‌های تکمیلی در این زمینه داشته باشند.

۳) مدیر مدرسه موظف است امکان تغییر از یک وضعیت به وضعیت دیگر و تبعات ناشی از آن را در اقدامات توجیهی اولیاء و تعهدات متقابل با ذی نفعان در قراردادها لحاظ نماید.

۴) در برنامه هفتگی دانش آموزان از نظر چینش دروس پیش بینی های لازم صورت گرفته تا در صورت قرار گرفتن در وضعیتی که از روش ترکیبی برای ارائه خدمت استفاده می شود از بی نظمی و ایجاد پنجره های باز جلوگیری شود و در عین حال امکان تقسیم دروس به دو شیوه آموزش مجازی و حضوری، کاهش تراکم مدرسه و کلاس و رعایت پروتکل های بهداشتی امکان پذیر باشد.

۵) ثبت نام دانش آموزان به گونه ای برنامه ریزی شود که حداقل ۱۰ روز قبل از آغاز فعالیت مدارس، امکان مانور بازگشایی و انجام فعالیت در فضای مجازی نیز فراهم آید.

۶) برنامه ریزی، نظارت و کنترل لازم برای ثبت نام دانش آموزان و استفاده از خدمات ارائه شده در سامانه آموزشی دانش آموز (شاد) توسط مدیر مدرسه انجام می شود.

۷) از آنجایی که هر نوع برنامه ریزی برای دانش آموزان، نیازمند شناسایی شرایط و امکان بهره مندی آنان از انواع خدمات مدرسه است، لذا مدیران مدارس، همه دانش آموزانی را که امکان استفاده از خدمات در فضای مجازی را ندارند، شناسایی کرده و مشخصات آن ها را جهت بهره مندی از درسنامه ها و جزوات و روش های آفلاین (حسب امکان) در سامانه سناد ثبت نمایند، به نحوی که وضعیت خدمت رسانی به این دسته از دانش آموزان به طور مستمر قابل رصد و پایش باشد.

۸) با توجه به اینکه برخی از دانش آموزان برای رفت و آمد از سرویس استفاده می کنند، تقسیم دانش آموزان به دو گروه برای تعدیل تراکم و اجرای کلاس های حضوری و نیمه حضوری، ممکن است تأثیراتی بر برنامه ریزی مدرسه در این زمینه داشته باشد. لذا این دسته از مدارس می بایست ملاحظات مربوط را با ضرورت تعدیل ظرفیت استفاده از وسایل نقلیه (تأکید پروتکل های بهداشتی)، در زمان تدارک سرویس توسط اولیاء، هماهنگ نمایند.

۹) در تنظیم قرارداد سرویس ایاب و ذهاب دانش آموزان، پیش بینی های لازم در خصوص آثار ناشی از تغییر احتمالی وضعیت (سفید، زرد، قرمز) در ضمن سال تحصیلی، مورد توجه قرار گیرد.

زمان بازگشایی مدارس در همه دوره های تحصیلی و در همه وضعیت ها

۱) با توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا، فعالیت رسمی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ اعم از حضوری یا غیرحضوری از ۱۵ شهریورماه ۱۳۹۹، با رعایت شرایط و ضوابط اعلام شده در این دستورالعمل، آغاز خواهد شد.

۲) جشن غنچه ها و شکوفه ها در روز شنبه ۱۵ شهریورماه ۱۳۹۹ و همزمان با بازگشایی مدارس خواهد بود.

۳) اجرای مراسم بازگشایی مدارس، در نخستین روز سال تحصیلی در صورت قرار گرفتن در وضعیت زرد، با تعدیل مناسب تراکم دانش آموزان در کلاس و مدرسه و رعایت پروتکل های بهداشتی و فاصله گذاری اجتماعی برگزار می شود.

۴) در صورتی که بازگشایی مدارس در وضعیت قرمز انجام شود، ضروری است مدیران مدارس در همه دوره های تحصیلی برنامه های مناسب با شروع فعالیت مدارس را در فضای مجازی پیش بینی نمایند.

۵) در صورتی که بازگشایی مدارس در وضعیت سفید انجام شود، مراسم بازگشایی همچون سنوات قبل اجرا خواهد شد.

سنجش و ارزشیابی دوره‌های اول و دوم آموزش متوسطه

با عنایت به این که ارزشیابی تحصیلی جزء جدائی ناپذیر آموزش بوده و به فرآیندهای یاددهی و یادگیری جهت می دهد، لازم است از ابتدا شیوه های ارزشیابی تحصیلی روشن باشد تا مربیان و دانش آموزان بتوانند فعالیت های خود را بر اساس آن برنامه ریزی و اجرا نمایند.

۱) در وضعیت سفید و زرد، ارزشیابی پایانی نوبت های اول و دوم مدارس روزانه به شیوه حضوری و در وضعیت قرمز (به غیر از پایه های نهم و دوازدهم) به شیوه غیر حضوری خواهد بود.

۲) دروسی که به شیوه غیر حضوری ارائه شده است، ارزشیابی آن نیز به جز پایه های نهم و دوازدهم به صورت غیر حضوری خواهد بود. این روش ها شامل: خلاصه نویسی، پژوهش دانش آموزی، پروژه های فردی، کارپوشه، سنجش تکوینی و تراکمی از طریق آزمون های برخط (آنلاین) و برون خط (آفلاین)، آزمون های کتاب باز، و سایر شیوه های نوین ارزشیابی تحصیلی می باشد.

تبصره: در صورتی که در زمان برگزاری امتحانات پایانی، وضعیت زرد و قرمز به سفید تغییر یابد، امتحانات دروسی که به شیوه غیر حضوری ارائه شده، حضوری برگزار خواهد شد.

۳) ارزشیابی پایانی نوبت دوم پایه دوازدهم شاخه نظری اعم از امتحانات نهایی و غیر نهایی و دروس عمومی شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش در هر سه وضعیت، به شیوه حضوری و برابر آیین نامه آموزشی انجام خواهد شد.

۴) ارزشیابی پایانی نوبت دوم در پایه نهم در وضعیت سفید و زرد برابر ضوابط و به صورت هماهنگ استانی و حضوری انجام خواهد شد و در وضعیت قرمز به شیوه حضوری و در سطح مدرسه انجام می شود.

۵) سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی داوطلبان آزاد (پایه ششم و ...) و دانش آموزان مدارس بزرگسالان، آموزش از راه دور و ایثارگران (دوره های اول و دوم متوسطه) برابر ضوابط مندرج در آیین نامه های مربوط، به شیوه حضوری انجام می شود.

۶) آموزش و ارزشیابی «دروس شایستگی های غیر فنی»، «دروس شایستگی های پایه فنی»، «دروس مشترک زمینه کشاورزی، خدمات و هنر شایستگی های فنی» و «دروس دانش فنی پایه و دانش فنی تخصصی شایستگی های فنی» «درس مشترک زمینه صنعت»، «دروس کارگاهی ۸ ساعته» شایستگی های فنی و حرفه ای و «استاندارد آموزش مهارت» شاخه کاردانش مطابق آیین نامه های و ضوابط ابلاغی این بخشنامه، انجام خواهد شد.

۷) با توجه به عدم امکان ارزشیابی غیر حضوری دروس افتاده پایه های قبلی (دهم و یازدهم شاخه نظری و دروس عمومی شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش)، ارزشیابی از این دروس، به شیوه حضوری برگزار خواهد شد.

۸) آزمون های متقاضیان تغییر رشته در پایه های دهم و یازدهم مطابق ضوابط و مقررات به شیوه حضوری برگزار خواهد شد.

۹) آزمون های جهش تحصیلی طبق ضوابط مربوط، به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

۱۰) امتحانات نوبت شهریور و دی ماه در وضعیت سفید، زرد و قرمز مطابق ضوابط فوق برگزار خواهد شد.

۱۱) ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی مطابق شیوه نامه هایی که معاونت آموزش ابتدایی صادر خواهد نمود، انجام می شود.

فوق برنامه و ارائه خدمات آموزشی و تربیتی (پیش از ساعات جدول مصوب دروس)

براساس ضوابط و دستورالعمل‌ها، در مدارس غیر دولتی، نمونه دولتی، هیأت امنایی، استعدادهای درخشان و مدارس شاهد، ساعاتی علاوه بر ساعات تکلیفی (جدول مصوب دروس)، در جدول دروس پایه‌ها و دوره‌ها ارائه می‌شود. با توجه به شرایط:

(۱) چنانچه وضعیت استان‌ها، مناطق و نواحی در وضعیت سفید باشد، مطابق ضوابط و مقررات در دستورالعمل‌های ابلاغی، تشکیل کلاس تا سقف ساعت مجاز، بلامانع خواهد بود.

(۲) در صورتی که وضعیت استان‌ها، مناطق و نواحی در وضعیت زرد قرار گرفته و امکان تشکیل کلاس‌ها به صورت حضوری با رعایت پروتکل‌های بهداشتی مجاز باشد، به نحوی که علاوه بر اجرای ساعات مندرج در جدول دروس پایه تحصیلی به صورت حضوری و غیرحضوری (به میزان مندرج در این دستورالعمل)، شرایط اجرای فوق‌برنامه را نیز به دلیل تراکم پایین کلاس‌ها و یا گسترش زمان آموزش (فراتر از ساعات مندرج در جدول دروس در برنامه هفتگی) داشته باشد و شرایط اجرای فوق‌برنامه نیز از هر جهت مهیا باشد، در صورت داشتن مجوز ارائه درس یا فوق‌برنامه، مدارس می‌توانند با رعایت همه ضوابط و دریافت مصوبات لازم، نسبت به ارائه دروس فوق‌برنامه در (مدارس غیر دولتی و هیأت امنایی)، محتوای تکمیلی و کاپ سمپاد (در مدارس استعدادهای درخشان)، مکمل و تقویتی (در مدارس شاهد)، به صورت حضوری با رعایت ضوابط ابلاغی و ترتیبات مقرر در آخرین دستورالعمل‌ها، حداکثر تا سقف ساعات مجاز اقدام نمایند.

(۳) ارائه دروس فوق‌برنامه، محتوای تکمیلی و کاپ سمپاد، مکمل و تقویتی، در فضای مجازی (در هر سه وضعیت) با رعایت شرایط زیر مجاز است.

۳-۱. همه دروس به میزان ساعات تعیین شده در جدول دروس و با رعایت مفاد این دستورالعمل (به صورت حضوری یا غیر حضوری) در برنامه هفتگی قرار گرفته باشد و تدریس شود.

۳-۲. در صورتی که به دلیل ضرورت رعایت پروتکل‌های بهداشتی در شرایط زرد، کلاس‌ها به دو گروه تقسیم شده باشد، میزان هزینه دریافتی از دانش‌آموزان از زمان قبل از تقسیم کلاس بیشتر نشود.

۳-۳. ساعت اجرای فوق‌برنامه در درون برنامه هفتگی دانش‌آموزان قرار نگیرد، مگر آنکه براساس ضوابط و دستورالعمل‌های قبلی، ورود آن درس به داخل برنامه هفتگی مجاز بوده و مانعی نداشته باشد.

۳-۴. در صورت مجاز بودن برای ارائه، آموزش این دسته از دروس در فضای مجازی با رضایت دانش‌آموز و خانواده وی انجام شود.

تبصه: مدارسی که بر اساس قوانین، ضوابط، اساسنامه تأسیس یا دستورالعمل‌های ابلاغی، مجاز به ارائه فوق‌برنامه نبوده‌اند، نمی‌توانند با استناد به مفاد این دستورالعمل، اقدام به ارائه کلاس فوق‌برنامه درسی یا غیر درسی نمایند.

(۴) در صورتی که به هر دلیل تمام یا بخشی از ساعات تعیین شده جهت ارائه فوق‌برنامه و آموزش‌های مکمل و نظایر آن که مدرسه مجاز به ارائه آن بوده است، در ضمن سال یا پایان سال تحصیلی ارائه نگردد، مدیر مدرسه موظف است هزینه دریافتی بابت آن را مسترد نموده و اسناد آن را در پرونده دانش‌آموز نگهداری نماید.

بخش دوم: معاونت آموزش ابتدایی

متناسب با وضعیت‌های سه گانه سفید، زرد و قرمز، رویکردها، فرایندها، پروتکل‌ها و نقش‌های دست‌اندرکاران بازگشایی در مدارس ابتدایی به شرح زیر است:

الف) وضعیت سفید:

در وضعیت سفید، مدارس همانند روال عادی بازگشایی و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی خود را انجام خواهند داد. در این وضعیت، اولویت با آموزش حضوری است، اما از سامانه شاد نیز برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان و ارائه بازخورد استفاده می‌شود. بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان و ارائه بازخورد توسط مربی یا معلم.

ب) وضعیت زرد:

۱) با اولویت ۲ روز آموزش حضوری برای هر نوآموز یا دانش‌آموز در مدرسه، و پیگیری انجام فعالیت‌های یادگیری دانش‌آموزان در سامانه شاد آغاز خواهد شد.

۲) در صورت ضرورت، تقسیم دانش‌آموزان یک کلاس به دو گروه به منظور رعایت فاصله گذاری، الزامی است. مدیر مدرسه موظف است، دانش‌آموزان هر کلاس (با توجه به مساحت کلاس و تعداد دانش‌آموز) را به گونه‌ای توزیع نماید که رعایت حداقل فاصله مورد انتظار مطابق پروتکل‌های بهداشتی، امکان پذیر باشد. بنا بر این ممکن است در وضعیت زرد، مدارس با حضور تمام یا بخشی از دانش‌آموزان بازگشایی شوند. در این وضعیت معلم چهار روز در هفته را در مدرسه حضور داشته و روزهای دیگر هفته را در سامانه شاد به هدایت فرایند آموزش و یادگیری می‌پردازد. روزهای حضور دانش‌آموزان نیز متغیر خواهد بود. برای مثال، حضور نیمی از دانش‌آموزان در روزهای شنبه و دوشنبه و نیمی دیگر، یکشنبه و سه‌شنبه خواهد بود و روزهای چهارشنبه و پنجشنبه به آموزش مجازی اختصاص خواهد یافت.

۳) کلاس‌های درسی کم‌جمعیت و کلاس‌های درسی چندپایه (به نحوی که مغایر با پروتکل‌های بهداشتی نباشد) با تمام دانش‌آموزان تشکیل و آموزش حضوری به روال معمول برگزار شود. از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی نوآموزان یا دانش‌آموزان با نظارت و هدایت والدین و ارائه بازخورد توسط مربی یا معلم به آنان استفاده می‌شود.

۴) مدیران مدارس می‌توانند به منظور مدیریت فاصله‌گذاری فیزیکی در شرایط آموزش‌های حضوری در وضعیت زرد، با توزیع متناسب زنگ تفریح در پایه‌های مختلف، تراکم دانش‌آموزان را در حین رفت و آمد و در حیاط مدرسه کاهش دهند.

ج) وضعیت قرمز:

۱) فعالیت‌های آموزشی و تربیتی به صورت مجازی در سامانه شاد و یا با استفاده از سایر روش‌های متناسب، در تمامی روزهای هفته انجام می‌شود. در این وضعیت حضور و غیاب دانش‌آموزان، ارائه درس جدید، ارزشیابی، تعیین تکالیف و سایر فعالیت‌های مرتبط با فرایند آموزش و یادگیری در سامانه شاد استمرار می‌یابد. زمان آموزش در فضای مجازی برای پایه اول ابتدایی ۲۵ دقیقه و سایر پایه‌ها ۳۰ دقیقه است.

۲) در وضعیت قرمز با توجه به ضرورت کوتاه شدن زمان آموزش در فضای مجازی، مدارس نوبت اول (شیفت صبح) و مدارس نوبت دوم (شیفت عصر) می‌توانند زمان آموزش دروس را مطابق توضیحات مندرج در بند ۵ برنامه هفتگی در وضعیت قرمز (دوره متوسطه) برنامه‌ریزی نمایند. بدیهی است در هر حال برنامه‌های مدارس تغییری نخواهد کرد و فقط شروع و پایان آموزش در چهار وقت توزیع شده و امکان توزیع بار ترافیکی و بهبود کیفیت را فراهم خواهد کرد.

بخش سوم: معاونت آموزش متوسطه

الف: مقررات

- ۱) در صورت عدم امکان ارائه تمام یا بخشی از ساعات آموزش در فضای حقیقی، معلمان موظفند در سقف ساعات ابلاغ خود مطابق برنامه هفتگی، تمام یا بخشی از آموزش‌ها را در فضای مجازی ارائه نمایند (بجز دروس کارگاهی).
- ۲) حضور و غیاب دانش آموزان در مدرسه و فضای مجازی مطابق ضوابط مربوط انجام می‌شود.
- ۳) انجام وظایف و حضور و غیاب معلمان و کارکنان مطابق برنامه توسط مدیر و در مدرسه و فضای مجازی انجام می‌شود و گزارش‌های لازم به صورت ماهانه به اداره آموزش و پرورش منطقه ارسال می‌شود.
- ۴) با توجه به مصوبه ابلاغی ستاد ملی مدیریت کرونا، مدارس می‌توانند از ظرفیت روز پنجشنبه به منظور ارائه خدمات آموزشی و تربیتی به دانش آموزان استفاده نمایند.
- ۵) در همه روش‌های ارائه آموزش (حضور، غیرحضور، نیمه‌حضور و تراکمی)، معلم مربوط (دارای ابلاغ اعم از موظف و غیرموظف) مکلف به رصد مستمر، مستندسازی و ثبت وقایع در سامانه‌های پیش‌بینی شده، کنترل و تسهیل فرایند یاددهی و یادگیری دانش آموزان، ارزشیابی و ... بوده و وظایف خود را تا پایان سال تحصیلی پیگیری می‌نماید.
- ۶) ضروری است معلمان با انجام ارزشیابی‌های آغازین در نخستین روزهای آموزش، برنامه ریزی لازم را برای جبران کاستی‌های احتمالی و تعیین نقطه شروع فعالیت آموزشی انجام دهند.
- ۷) مجموع ساعات برنامه‌ریزی شده حضور، نیمه‌حضور، غیرحضور و تراکمی معلمان، نباید کمتر از ساعات تعهد آن‌ها برای تدریس (اعم از موظف و غیرموظف) در هر هفته باشد.
- ۸) مدیران مدارس موظفند از روش‌های تأیید شده توسط وزارت آموزش و پرورش برای ارائه خدمات آموزشی و تربیتی در فضای مجازی، استفاده نمایند.
- ۹) زمان هر جلسه آموزش غیرحضور در فضای مجازی، در دوره متوسطه ۳۵ دقیقه می‌باشد.
- ۱۰) ارائه فعالیت‌های آموزشی و تربیتی در مدارس بزرگسالان، آموزش از راه دور و ایثارگران در سه وضعیت (سفید، زرد و قرمز) مطابق مصوبات ستاد ملی مدیریت کرونا و مشابه مدارس روزانه می‌باشد.

ب: برنامه هفتگی در دوره متوسطه

برنامه هفتگی در وضعیت زرد

- ۱) برنامه هفتگی دانش آموزان مطابق جدول مصوب دروس، تنظیم شده و مبنای فعالیت معلمان و دانش آموزان قرار می‌گیرد.
- ۲) در صورت ضرورت، تقسیم دانش آموزان یک کلاس به دو گروه به منظور رعایت فاصله گذاری، الزامی است. مدیر مدرسه موظف است، دانش آموزان هر کلاس (با توجه به مساحت کلاس و تعداد دانش آموز) را به گونه‌ای توزیع نماید که رعایت حداقل فاصله مورد انتظار مطابق پروتکل‌های بهداشتی، امکان پذیر باشد.
- ۳) از هفته نخست بازگشایی مدارس، هر گروه از دانش آموزان در یکی از روزهای زوج یا فرد مطابق برنامه هفتگی در مدرسه حضور می‌یابند و روزهای حضور دانش آموزان در هفته بعد برای هر گروه تغییر خواهد کرد.
- ۴) کلاس‌های کم جمعیت که امکان رعایت فاصله گذاری دارند، مجاز به تقسیم دانش آموزان یک کلاس به دو گروه نمی‌باشند.

۵) ادارات آموزش و پرورش شهرستان، مناطق و نواحی می توانند به منظور بهره‌مندی دانش‌آموزان مدارس شبانه روزی از فرصت‌های آموزشی، تسهیل ایاب و ذهاب و استفاده آنان از امکانات خوابگاهی، انعطاف لازم را در برنامه هفتگی مدرسه (با رعایت بند ۱ همین بخش) اعمال نمایند.

۶) مدیران مدارس می توانند به منظور مدیریت فاصله‌گذاری فیزیکی در شرایط آموزش‌های حضوری در وضعیت زرد، با توزیع متناسب زنگ تفریح در پایه‌های مختلف، تراکم دانش‌آموزان را در حین رفت و آمد و در حیاط مدرسه کاهش دهند.

برنامه هفتگی در وضعیت قرمز

۱) همه آموزش‌ها به شیوه غیرحضوری و با رعایت مقررات مربوط انجام می‌شود.

۲) آموزش‌های غیرحضوری تا حد امکان در فضای مجازی ارائه می‌شود.

۳) فرایند یاددهی یادگیری آن دسته از دانش‌آموزانی که به هر دلیل امکان استفاده از فضای مجازی را ندارند، از طریق درسنامه‌ها، جزوات و ... انجام خواهد شد.

۴) مشخصات دانش‌آموزانی که فقط از طریق ارسال درسنامه و جزوات یا تکالیف در معرض یادگیری قرار می‌گیرند از طریق مدیر مدرسه یا مدیرآموزگار در فضای پیش‌بینی شده در سناد وارد و خدمات ارائه شده در آن به صورت مستمر ثبت می‌شود.

۵) در وضعیت قرمز با توجه به ضرورت کوتاه شدن زمان آموزش در فضای مجازی، مدارس نوبت اول (شیفت صبح) و مدارس نوبت دوم (شیفت عصر) می‌توانند زمان آموزش دروس را مطابق جدول ذیل برنامه ریزی نمایند. بدیهی است در هر حال برنامه‌های مدارس تغییری نخواهد کرد و فقط شروع و پایان آموزش در چهار وقت توزیع شده و امکان توزیع بار ترافیکی و بهبود کیفیت را فراهم خواهد کرد.

مدارس نوبت اول (شیفت صبح)

وقت دوم					وقت اول				
۱۰:۳۰ - ۱۲:۴۵					۸ - ۱۰:۱۵				
زنگ سوم	تفریح دوم	زنگ دوم	تفریح اول	زنگ اول	زنگ سوم	تفریح دوم	زنگ دوم	تفریح اول	زنگ اول
۳۵	۱۵	۳۵	۱۵	۳۵	۳۵	۱۵	۳۵	۱۵	۳۵
۱۲:۱۰-۱۲:۴۵	۱۱:۵۵-۱۲:۱۰	۱۱:۲۰-۱۱:۵۵	۱۱:۰۵-۱۱:۲۰	۱۰:۳۰-۱۱:۰۵	۹:۴۰-۱۰:۱۵	۹:۲۵-۹:۴۰	۸:۵۰-۹:۲۵	۸:۳۵-۸:۵۰	۸-۸:۳۵

مدارس نوبت دوم (شیفت عصر)

وقت دوم					وقت اول				
۱۵:۳۰ - ۱۷:۴۵					۱۳ - ۱۵:۱۵				
زنگ سوم	تفریح دوم	زنگ دوم	تفریح اول	زنگ اول	زنگ سوم	تفریح دوم	زنگ دوم	تفریح اول	زنگ اول
۳۵	۱۵	۳۵	۱۵	۳۵	۳۵	۱۵	۳۵	۱۵	۳۵
۱۷:۱۰-۱۷:۴۵	۱۶:۵۵-۱۷:۱۰	۱۶:۲۰-۱۶:۵۵	۱۶:۰۵-۱۶:۲۰	۱۵:۳۰-۱۶:۰۵	۱۴:۴۰-۱۵:۱۵	۱۴:۲۵-۱۴:۴۰	۱۳:۵۰-۱۴:۲۵	۱۳:۳۵-۱۳:۵۰	۱۳-۱۳:۳۵

*زمان هر جلسه آموزش غیر حضوری در فضای مجازی، در دوره متوسطه ۳۵ دقیقه می‌باشد.

* مدارسی که برنامه هفتگی کلاس های خود را در بیش از سه زنگ تنظیم کرده اند، با تغییر در ساعت شروع فعالیت کلاس ها و زمان استراحت ظرفیت لازم را برای اجرای آموزش فراهم نمایند به نحوی که قبل از شروع زمان آموزش کلاس ها در وقت دوم در هر نوبت، تدریس معلمان خاتمه یابد.

برنامه هفتگی در وضعیت سفید

- ۱) برنامه هفتگی دانش آموزان به روال معمول تدوین و در اختیار دانش آموزان قرار گرفته و اجرا می شود.
- ۲) آموزش در فضای مجازی به عنوان فرصتی در خدمت فعالیت های آموزشی و تربیتی قرار می گیرد.

دوره اول متوسطه (در وضعیت زرد و سفید)

- ۱) مدیران دبیرستان های دوره اول متوسطه می توانند به تشخیص شورای مدرسه (در صورت تقسیم یا عدم تقسیم دانش آموزان به دو گروه)، یک روز در هفته را به ارائه آموزش های غیر حضوری اختصاص دهند.
- تبصره: مدیران دبیرستان های دوره اول متوسطه می توانند به تشخیص شورای مدرسه و با توجه به ماهیت دروس (نظری یا عملی)، نسبت به ارائه تمام یا بخشی از ساعات دروس به شیوه غیر حضوری اقدام نماید.
- ۲) ارائه آموزش در فضای مجازی مطلقاً نباید منجر به پنجره های باز در برنامه دانش آموزان گردد.
- ۳) با توجه به سیاست توسعه آموزش های مهارتی در دوره اول متوسطه، ضروری است دروس کار و فناوری و فرهنگ و هنر در برنامه هفتگی در یک روز ارائه شود. تا امکان اجرای برنامه های آتی مهارت آموزی به شیوه تراکمی (تجمیعی) در این زمینه مهیا باشد.

دوره دوم آموزش متوسطه نظری

- ۱) در وضعیت زرد، مدیران دبیرستان های دوره دوم آموزش متوسطه نظری می توانند با تصویب شورای مدرسه (در صورت تقسیم یا عدم تقسیم دانش آموزان به دو گروه)، حداکثر دو روز در هفته را به ارائه آموزش های غیر حضوری اختصاص دهند.
- تبصره: مدارسی می توانند دو روز در هفته را به ارائه آموزش های غیر حضوری اختصاص دهند، که از ظرفیت روزهای پنجشنبه جهت ارائه خدمات آموزشی و تربیتی استفاده کنند.
- ۲) مدیران دبیرستان های دوره دوم آموزش متوسطه نظری می توانند با تصویب شورای مدرسه، متناسب با تعداد روزهای آموزش های غیر حضوری و با توجه به ماهیت دروس (نظری یا عملی)، نسبت به ارائه تمام یا بخشی از ساعات دروس به شیوه غیر حضوری اقدام نماید. ارائه سایر دروس هر پایه / رشته در برنامه هفتگی به صورت حضوری می باشد، به گونه ای که هر دانش آموز حداقل دو روز در برنامه هفتگی تحت آموزش های حضوری قرار گیرد. (با رعایت بند ۴ از بخش مقررات)

دوره دوم متوسطه فنی و حرفه ای و کاردانش

ارائه آموزش ها در هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش با رعایت جدول مصوب دروس، ملاحظه ساختار ویژه این آموزش ها و سایر ضوابط به شرح ذیل خواهد بود:

الف: وضعیت زرد:

۱) در این وضعیت فرآیند آموزش و ارزشیابی دروس «شایستگی های غیرفنی»، «شایستگی های پایه فنی»، «مشتک زمینه کشاورزی، خدمات و هنر شایستگی های فنی» و «دانش فنی پایه و دانش فنی تخصصی شایستگی های فنی» مطابق آیین نامه های مربوط انجام می شود و در این دروس می توان از شیوه های متنوع آموزش (حضور، نیمه حضور، تراکی و غیر حضور) استفاده کرد.

۲) این فرایندها در «درس مشترک زمینه صنعت»، «دروس کارگاهی ۸ ساعته» شایستگی های فنی شاخه فنی و حرفه ای و «استاندارد آموزش مهارت» شاخه کاردانش به صورت **حضور** برگزار می گردد.

تبصره: آموزش دروس تخصصی کارگاهی رشته های خاص شاخه فنی و حرفه ای شامل: گرافیک، موسیقی ساز ایرانی، موسیقی ساز جهانی، نقاشی، نمایش، سینما و نقشه کشی معماری به صورت حضور و ارزشیابی آنها مطابق ضوابط و مقررات مربوط انجام می شود.

ب: وضعیت قرمز:

۱) در این وضعیت فرآیند آموزش در دروس عمومی، «شایستگی های غیرفنی»، «شایستگی های پایه فنی»، «مشتک زمینه کشاورزی، خدمات و هنر شایستگی های فنی» و «دانش فنی پایه و دانش فنی تخصصی شایستگی های فنی» و فرایند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی آنها مطابق آیین نامه های مربوط به صورت **غیر حضور** انجام می شود.

۲) این فرایندها در «درس مشترک زمینه صنعت»، «دروس کارگاهی ۸ ساعته» شایستگی های فنی شاخه فنی و حرفه ای و «استاندارد آموزش مهارت» شاخه کاردانش پس از تغییر وضعیت به زرد یا سفید به صورت **حضور** برگزار می گردد.

ج: وضعیت سفید: در این وضعیت، فرآیند آموزش و ارزشیابی دروس به روال عادی (حضور) همانند قبل صورت می پذیرد.

در شرایط تغییر وضعیت از قرمز به زرد رعایت موارد زیر الزامی است:

۱) مدیر هنرستان به منظور حفظ کیفیت فرآیند یاددهی یادگیری در شرایط تغییر وضعیت قرمز به زرد، برنامه ریزی ساعت هفتگی را به گونه ای انجام دهد تا بین نوع ارائه آموزش به صورت حضور و نیمه حضور و حتی میزان ساعت ارائه آموزش در یک روز خلل و تداخلی صورت نپذیرد. این موضوع در «درس مشترک زمینه صنعت»، «دروس کارگاهی ۸ ساعته» و «تخصصی کارگاهی ۲ رشته خاص» شاخه فنی و حرفه ای و «استاندارد آموزش مهارت» شاخه کاردانش مورد تاکید است.

۲) در شرایطی که آموزش و ارزشیابی دروس کارگاهی هنرجویان به صورت تراکی ضرورت یابد، اولویت با پایه دوازدهم خواهد بود. در این صورت اداره آموزش و پرورش شهرستان، منطقه، ناحیه موظف است هماهنگی های لازم را انجام دهد.

۳) زمان اجرای درس کارآموزی/کارورزی در شرایط تغییر وضعیت از قرمز به زرد، با مصوبه شورای مدرسه و تأیید شورای کارآموزی/کارورزی شهرستان، منطقه، ناحیه می تواند از تابستان پایه یازدهم تا پایان دی ماه سال آینده (سال ۱۴۰۰) به صورت حضور و تراکی (تجمیعی) با رعایت پروتکل های بهداشتی انجام شود.

خلاصه روش های آموزش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در وضعیت های زرد و قرمز

قرمز		زرد		وضعیت
ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	آموزش	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	آموزش	نوع درس
غیر حضوری	غیر حضوری	حضوری	انواع روش ها*	دروس عمومی (دهم و یازدهم)
حضور	غیر حضوری	حضور	انواع روش ها	دروس عمومی (دوازدهم)
غیر حضوری	غیر حضوری	متناسب با روش آموزش	انواع روش ها	شایستگی های پایه فنی / شایستگی های غیر فنی (دهم، یازدهم و دوازدهم)
غیر حضوری	غیر حضوری	متناسب با روش آموزش	انواع روش ها	مشترک زمینه کشاورزی، خدمات و هنر شاخه فنی و حرفه ای
غیر حضوری	غیر حضوری	متناسب با روش آموزش	انواع روش ها	دانش فنی پایه و دانش فنی تخصصی شاخه فنی و حرفه ای
پس از تغییر به حالت زرد یا سفید به صورت حضوری اجرا شود (تراکمی و فشرده)		حضور	حضور	شایستگی های فنی (دهم، یازدهم و دوازدهم)
		حضور	حضور	
* منظور از انواع روش های آموزش عبارت است از: حضوری، نیمه حضوری، غیر حضوری و تراکمی				

توجه: در همه توافقات و قراردادهای با ذی نفعان ارایه کننده خدمات آموزشی و پشتیبانی در درون و برون هنرستان (دستگاه های متولی، بخش غیردولتی، خصوصی، جوار، وابسته و...) پیش بینی تغییر وضعیت و تبعات ناشی از آن، وفق ضوابط قید و پذیرفته شود.

بخش چهارم - معاونت پرورشی و فرهنگی

وضعیت سفید

همه فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی برابر دستورالعمل‌های ارسالی قبلی (ندای رحمت، راهکارنامه، شوراها، دانش آموزی، اردوها و کانون‌های فرهنگی تربیتی و فعالیت‌های مشاوران و هسته‌ها و مراکز مشاوره) برابر روال سنوات قبل انجام خواهد شد و از بستر الکترونیکی سامانه شاد نیز به عنوان مکمل فعالیت‌ها استفاده خواهد شد.

وضعیت زرد

- در وضعیت زرد فعالیت‌های مربیان مدارس برای بخشی از دانش آموزانی که به صورت حضوری در مدارس فعالیت می‌کنند از طریق حضوری اجرا خواهد شد و در زمانی که دانش آموزان در مدرسه حضور ندارند، بخشی از فعالیت‌های مکمل را از طریق غیرحضوری و مجازی پیگیری و دریافت می‌نمایند. بدیهی است در این شرایط انعطاف لازم در برنامه‌ها به ویژه در مسابقات گروهی (سرود و نمایش) و فعالیت‌هایی که قابلیت اجرای حضوری ندارند در نظر گرفته شود.
- مدیران، معاونین و مربیان و مشاوران بخشی از زمان کاری خود را به تولید محتوای استاندارد در راستای فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی اختصاص داده و از سامانه شاد جهت تکمیل فرآیند برگزاری فعالیت‌ها استفاده نمایند.

وضعیت قرمز

در این وضعیت کلیه فعالیت‌ها از طریق فضای مجازی و به صورت غیر حضوری پیش‌بینی می‌شود و برنامه ریزی لازم برای اجرای هر کدام از فعالیت‌ها در فضای مجازی صورت می‌گیرد و مدیر آموزشگاه بستر لازم را برای اجرای فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی در بستر فضای مجازی فراهم نموده و برتداوم و استمرار آن‌ها نظارت خواهد داشت.

استلزامات اجرایی مورد نیاز در سطح مدارس

- معاونین، مربیان پرورشی و مشاوران مدارس می‌بایست کلیه برنامه‌های ابلاغی حوزه پرورشی را برابر دستورالعمل‌های ارسالی در هر کدام از وضعیت‌های پیش‌بینی شده (سفید، زرد، قرمز) در بستر مورد نظر اجرا نمایند و از ظرفیت همه عوامل اجرایی و معلمان و مدیران و کلاس‌های ایجاد شده برای تحقق اهداف پرورشی و فرهنگی استفاده نمایند.
- لازم است مدیران مدارس با توجه به اینکه مسئولیت اصلی راهبری کلیه فعالیت‌های آموزش و پرورش را برعهده دارند، بسترهای لازم شامل ایجاد کانال، گروه، تولید محتوا، نظارت بر تولیدات، توجیه اولیا و دانش آموزان... را جهت اجرای کامل فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی را در هر کدام از وضعیت‌های پیش‌بینی شده (زرد، سفید، قرمز) فراهم آورند.
- ضروری است با به کارگیری ظرفیت‌های کلیه همکاران شاغل در مدرسه، اولیای متخصص و دانش آموزان توانمند و علاقه‌مند و تقسیم بندی وظایف بین همکاران، نسبت به تولید محتوای مورد نیاز در راستای اجرای کامل فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی اقدام لازم را به عمل آورند.
- مدیران مدارس می‌بایست نسبت به ایجاد گروه‌ها و کانال‌های مورد نیاز معاونین مربیان و مشاوران برای ارتباط دو طرفه در سطح مدرسه با دانش آموزان در شبکه شاد در سال تحصیلی جدید اقدام نمایند.
- مدیران مدارس می‌بایست زمان لازم و پشتیبانی مناسب را برای اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های پرورشی و فرهنگی منظور نموده و بستر لازم برای اجرای فعالیت‌ها را مهیا نمایند. به ویژه فعالیت پرورشی در شرایط زرد و قرمز نباید مورد غفلت قرار گیرد.

۶) لازم است مشاورین محترم مدارس در زمینه اقدامات مشاوره‌ای به دانش آموزان متناسب با شرایط و نیازهای آنان برنامه‌ریزی نموده و اقدامات لازم را بعمل آورند.

۷) برگزاری دوره آموزشی توجیهی از طریق بستر پخش زنده شاد با حضور مربیان و معاونین پرورشی درخصوص توجیه برگزاری برنامه‌ها و شکل اجرای آن‌ها در قالب وضعیت‌های قرمز، زرد و سفید در بستر فضای مجازی؛

۸) برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت «تولید و ارائه محتوای الکترونیکی در بستر فضای مجازی» برای مربیان در ایام تابستان.

بخش پنجم: انجمن اولیاء و مربیان

جهت افزایش همکاری و مشارکت اولیا محترم به ویژه در شرایط بحرانی، اجرای موارد زیر توصیه می‌گردد:

- ۱) ایجاد گروه ویژه والدین در سامانه شاد هر مدرسه جهت تعامل و ارتباط مستمر؛
- ۲) تشکیل مجمع خانواده دانش آموزان در گروه والدین جهت تبیین برنامه‌ها؛
- ۳) برگزاری جلسات آموزش خانواده به روش مجازی با موضوع بازگشایی مدارس در شرایط کرونا؛
- ۴) برگزاری جلسات توجیهی برای اعضای شورای انجمن مدرسه؛
- ۵) برگزاری جلسات توجیهی برای مدرسان آموزش خانواده در منطقه و شهرستان در مردادماه؛
- ۶) برنامه ریزی برای مشارکت فعال اعضای شوراهای انجمن جهت توجیه خانواده‌ها؛
- ۷) برنامه ریزی برای مشارکت فعال اعضای شوراهای انجمن در آماده سازی مدرسه به ویژه تأمین مواد بهداشتی و ضدعفونی؛
- ۸) برنامه ریزی برای ارتباط منظم و هدفمند اولیا و مربیان در گروه والدین؛
- ۹) تشکیل جلسات مستمر انجمن اولیا و مربیان از مردادماه برای آماده سازی والدین برای شرایط پیش بینی شده؛
- ۱۰) برنامه ریزی برای حضور مدرسان آموزش خانواده در شبکه‌های استانی با موضوع بازگشایی مدارس.

بخش ششم: سازمان آموزش و پرورش استثنایی

با توجه به اهمیت برنامه ریزی دقیق آموزشی و آمادگی لازم تمامی کارکنان در شرایط فعلی ناشی از شیوع بیماری خدمات آموزشی، توان بخشی و مشاوره ای به نوآموزان و دانش آموزان با نیازهای ویژه در وضعیت‌های مختلف، تمامی ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها ضمن تلاش برای اجرایی شدن مفاد این دستورالعمل از هفته پایانی مردادماه کیفیت پیشرفت برنامه و استمرار فعالیت مدارس را به صورت ماهانه به سازمان آموزش و پرورش استثنایی گزارش نمایند.

استلزامات (ملاحظات کلیدی)

- ۱) رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی فردی و محیطی (ضد عفونی مدارس قبل و بعد از شروع و پایان مدرسه) و فاصله گذاری اجتماعی؛
- ۲) الزام آموزش پروتکل‌های بهداشتی به نوآموزان و دانش آموزان و نظارت بر رعایت آن‌ها؛
- ۳) توجه به تفاوت‌های فردی و مهارت‌های یادگیری دانش آموزان؛
- ۴) آمادگی برنامه ریزان و مجریان در جهت ارائه خدمات در صورت تغییر وضعیت؛
- ۵) تدوین برنامه آموزش هفتگی متناسب با روزهای حضور دانش آموزان در مدرسه و گروه‌های مختلف استثنایی با اولویت بندی دروس در آموزش حضوری؛
- ۶) مدیران مدارس استثنایی موظف هستند قبل از شروع سال تحصیلی وضعیت دانش آموزان را در هر یک از شرایط زیر مشخص نموده و در برنامه ریزی، تصمیم‌گیری و ارائه خدمات آموزشی، توان بخشی و مشاوره‌ای به دانش آموزان از آن بهره مند شوند.
 - ۶-۱: شناسایی دانش آموزان دارای بیماری‌های خاص و زمینه‌ای، مشکلات شدید رفتاری، معلول جسمی - حرکتی شدید و اختلال طیف اتیسم با کم‌توانی ذهنی؛
 - ۶-۲: شناسایی دانش آموزان دارای والدین کم‌سواد؛
 - ۶-۳: شناسایی دانش آموزان فاقد وسیله ارتباطی هوشمند؛
 - ۶-۴: شناسایی دانش آموزانی که قادر به یادگیری آموزش‌های مجازی نمی‌باشند و والدین نیز نمی‌توانند در این خصوص کمک کنند.
 - ۶-۵: شناسایی دانش آموزانی که در استفاده از فضای آموزش مجازی برای یادگیری مشکلی ندارند. (باسوادی والدین یا توانایی دانش آموز)
- ۷) به منظور افزایش کیفیت آموزش در تقسیم روزها بین نوآموزان و دانش آموزان تفکیک پایه‌ها در کلاس‌های چندپایه مد نظر قرار گیرد.
- ۸) با توجه به محدودیت زمان آموزش حضوری، تقسیم روزها، بر اساس سطح یادگیری نوآموزان و دانش آموزان و موضوعات درسی صورت گیرد.
- ۹) به منظور افزایش کیفیت فرایند آموزش در شرایط حاضر، در صورت امکان معلمان با نوآموزان و دانش آموزان پایه‌ای که در سال گذشته به تدریس مشغول بوده‌اند ادامه فعالیت آنان در سال جدید با همان گروه سازماندهی شوند.
- ۱۰) با توجه به اینکه اکثریت دانش آموزان با نیازهای ویژه برای رفت و آمد از سرویس استفاده می‌کنند با ضرورت تعدیل ظرفیت استفاده از وسیله نقلیه و رعایت پروتکل‌های بهداشتی و فاصله گذاری اجتماعی در زمان تدارک سرویس پیش‌بینی‌های لازم صورت گیرد.
- ۱۱) نحوه سازماندهی دانش آموزان خوابگاهی مدارس شبانه روزی استثنایی متعاقباً ارسال می‌شود.

۱۲) محتوای آموزشی در سامانه شاد و یا فضای مجازی به صورت منظم و مستمر بر اساس برنامه تنظیم شده به نوآموزان و دانش آموزان ارایه و پیگیری های لازم جهت بازخورد به آنان توسط معلم انجام شود.

۱۳) از محتواهای آموزشی پایگاه آموزش مجازی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور و کانال محتوای آموزش سامانه شاد در جهت تسهیل و تسریع در آموزش استفاده شود.

۱۴) از سامانه شاد برای انجام فعالیت ها و تکالیف درسی نوآموزان و دانش آموزان با نظارت و هدایت والدین استفاده شود.

۱۵) در ابتدای سال تحصیلی، قبل از شروع آموزش، نوآموزان و دانش آموزان مورد ارزشیابی قرار گرفته و ضمن تعیین سطح، معلم با پیش بینی آموزش های ترمیمی، فرایند یادگیری را کامل نماید.

۱۶) تمامی کارکنان آموزش و پرورش استثنایی طبق دستورالعمل ها و ضوابط وزارت متبوع موظف به حضور و ارایه خدمت در مدارس می باشند.

خدمات ویژه آموزشی، توان بخشی و مشاوره ای

الف: خدمات توان بخشی در دوره های پیش دبستان و ابتدایی

- ۱) ارایه خدمات توان بخشی انفرادی به نوآموزان و دانش آموزان با نیازهای ویژه حاضر در مدرسه؛
- ۲) برگزاری جلسات آموزشی با پیش نیاز فعالیت های توان بخشی و ارائه راهبردهای لازم به والدین جهت اجرا در منزل به صورت غیر حضوری؛
- ۳) ارجاع برخی نوآموزان و دانش آموزان در وضعیت زرد به مراکز توان بخشی خارج از مدرسه جهت دریافت خدمات در مدارس فاقد نیروی توان بخشی؛
- ۴) تهیه کلیپ و فیلم های آموزشی توسط نیروهای توان بخشی و ارایه در سامانه شاد.

ب: مشاوره و راهنمایی خانواده در دوره های پیش دبستان، ابتدایی و متوسطه

- ۱) برگزاری جلسات آموزش خانواده به روش مجازی؛
- ۲) برگزاری جلسات توجیهی برای اعضای انجمن اولیا و مربیان مدرسه به صورت مجازی؛
- ۳) شناسایی نوآموزان و دانش آموزان نیازمند به خدمات مشاوره و مددکاری و اجرای برنامه های مشاوره ای برای آنان با توجه به شرایط آموزش حضوری و غیر حضوری؛
- ۴) تهیه و تدوین بروشور، جزوات، فیلم های آموزشی و... به منظور آشنایی خانواده ها و نوآموزان با خدمات راهنمایی، مشاوره و ارایه به اولیا به صورت غیر حضوری؛
- ۵) ارایه محتواهای مشاوره و راهنمای خانواده نوآموزان و دانش آموزان با نیازهای ویژه در سامانه شاد؛
- ۶) ارایه خدمات راهنمایی و مشاوره خانواده به والدین به صورت غیر حضوری (بسته آموزشی و تلفنی).

ج: مراکز راهنمایی و مشاوره خانواده دانش آموزان با نیاز های ویژه

- ۱) برنامه ریزی در جهت ارتقا سطح بینش و دانش خانواده ها جهت پیشگیری از بروز مسایل و مشکلات خانوادگی، تحصیلی و تربیتی فرزندان و رفع آن از طریق ارایه خدمات مشاوره انفرادی حضوری و غیر حضوری؛

- ۲) بررسی و شناسایی منابع و فرصت‌های در دسترس با تعیین نیازها و اولویت‌های ارائه خدمات مطلوب به والدین و دانش‌آموزان (مراکز بهداشتی، بیمارستان‌ها، و بهزیستی و ...)
- ۳) تهیه کلیپ، بروشور و رایحه به مراجعان، مخاطبان و سامانه شاد؛
- ۴) برگزاری آموزش خانواده با رعایت فاصله گذاری اجتماعی به صورت حضوری؛
- ۵) اعلام ساعات مشاوره تلفنی و نصب آن در مرکز و اطلاع رسانی به مدارس و ...

وضعیت قرمز	وضعیت زرد
<p>- حضور دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر در تمامی دوره‌های تحصیلی مطابق با برنامه رسمی مدارس پذیرا همراه دیگر دانش‌آموزان می‌باشد.</p> <p>- معلمان رابط به منظور تسهیل و تثبیت فرایند آموزش نسبت به تهیه بسته‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر و والدین جهت آموزش‌های غیرحضوری در فضای مجازی اقدام نمایند.</p> <p>- معلم رابط جهت تثبیت یادگیری تمرین‌های متنوع در فضای مجازی برای دانش‌آموز و والدین ارائه نماید.</p> <p>- به منظور ارزشیابی توصیفی و مشاهده فعالیت‌های مستمر کلاسی حضور معلم پذیرا در گروه مجازی معلم رابط و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر الزامی است.</p>	<p>- حضور دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر در تمامی دوره‌های تحصیلی مطابق با برنامه رسمی مدارس پذیرا همراه دیگر دانش‌آموزان می‌باشد.</p> <p>- معلمان رابط با هماهنگی معلم پذیرا مطابق با ساعت آموزش تلفیقی و فراگیر تخصیص داده شده با رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی، ضمن حضور در مدرسه پذیرا خدمات مورد نیاز به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر را ارائه نماید.</p> <p>- معلمان رابط به منظور تسهیل و تثبیت فرایند آموزش نسبت به تهیه بسته‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و والدین جهت آموزش‌های غیرحضوری در فضای مجازی اقدام نمایند.</p> <p>- به منظور ارزشیابی توصیفی و مشاهده فعالیت‌های مستمر کلاسی حضور معلم پذیرا در گروه مجازی معلم رابط و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر الزامی است.</p>

اقدامات لازم برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه آموزش تلفیقی و فراگیر

ارایه خدمات آموزشی در دوره پیش دبستان

وضعیت سفید

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی نوآموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

وضعیت زرد

۱) رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های نیمه حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد و فضای مجازی برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی نوآموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

۲) کلاس‌های درس پایه‌های ۴ تا ۶ سال و آمادگی ۱ و ۲ با تقسیم نوآموزان کلاس به دو گروه با رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی و فاصله‌گذاری اجتماعی انجام می‌شود.

۳) در پایه‌های ۴ تا ۶ سال و آمادگی ۱ و ۲ از فضای مجازی برای آموزش، انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی نوآموزان با نظارت و هدایت والدین استفاده شود.

جدول شرایط حضور و آموزش نوآموزان با نیازهای ویژه دوره پیش دبستان در وضعیت زرد

وضعیت نوآموز	پایه	میزان حضور	فرایند آموزش و ارزشیابی
کودکان با نیازهای ویژه زیر ۴ سال	بدو تشخیص تا ۴ سال	۱ یا ۲ روز	دریافت خدمات مشاوره و توان بخشی انفرادی
نوآموزان با نیازهای ویژه (فاصله گذاری اجتماعی تقسیم نوآموزان هر کلاس به دو گروه)	پایه ۴ تا ۶ سال پایه آمادگی ۱ پایه آمادگی ۲	دو روز حضوری و یک روز آموزش مجازی به همراه ارائه بسته آموزشی به نوآموزان	<ul style="list-style-type: none"> ➤ معلمان با توجه به نیاز و توانایی نوآموزان تعداد جلسات آموزشی مورد نیاز را برای آنان برنامه ریزی نمایند. ➤ اولویت آموزش حضوری " آموزش مهارت‌های زبانی، زمینه سازی خواندن و نوشتن، مفاهیم ریاضی، مفاهیم شناختی، مهارت های حرکتی درشت و ظریف و (جهت یابی و حرکت ویژه نوآموزان با آسیب بینایی) است." ➤ اولویت آموزش غیرحضوری " رشد اجتماعی- هیجانی و مهارت‌های خودیاری...)" به صورت آموزش مجازی و یا ارایه بسته آموزشی همراه با آموزش والدین برای ادامه فعالیت در منزل صورت می گیرد. ➤ ارزشیابی پایه های آمادگی ۱ و ۲ از طریق ارزشیابی‌های مستمر به صورت حضوری، غیرحضوری (بررسی کارپوشه) صورت گیرد.

وضعیت قرمز

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های غیرحضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد و فضای مجازی برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی نوآموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می باشد.

جدول شرایط حضور و آموزش نوآموزان با نیازهای ویژه دوره پیش دبستان در وضعیت قرمز

وضعیت دانش آموز	پایه	میزان حضور	فرایند آموزش و ارزشیابی
نوآموزان با نیازهای ویژه در تمامی گروه‌ها	<ul style="list-style-type: none"> ➤ بدو تشخیص تا ۴ سال ➤ ۴ تا ۶ سال ➤ پایه آمادگی ۱ ➤ پایه آمادگی ۲ 	غیر حضوری	<ul style="list-style-type: none"> ➤ اولویت با ارایه بسته آموزشی همراه با آموزش والدین برای فعالیت در منزل ➤ آموزش والدین در فضای مجازی ➤ ارزشیابی پایه‌های آمادگی ۱ و ۲ از طریق ارزشیابی‌های مستمر به صورت غیرحضوری (بررسی کارپوشه) صورت گیرد.

ارایه خدمات آموزشی در دوره ابتدایی

وضعیت سفید

- ۱) رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.
- ۲) خدمات مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری به صورت حضوری ارایه خواهد شد.

وضعیت زرد

- رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های نیمه‌حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

جدول شرایط حضور و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در تمامی پایه‌ها دوره ابتدایی در وضعیت زرد

وضعیت دانش‌آموز	میزان حضور	فرایند آموزش و ارزشیابی
دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (فاصله‌گذاری اجتماعی با تقسیم دانش‌آموزان هر کلاس به دو گروه)	دو روز حضوری و یک روز آموزش مجازی به همراه ارائه بسته آموزشی به دانش‌آموزان	<ul style="list-style-type: none"> - معلمان با توجه به نیاز و توانایی دانش‌آموزان تعداد جلسات آموزشی مورد نیاز را برای آنان برنامه‌ریزی نمایند. - تعداد جلسات آموزش حضوری ۱۰ جلسه - اولویت تخصیص ساعت آموزش حضوری با توجه به اهمیت دروس فارسی، ریاضی به عنوان مهارت‌های پایه یادگیری و محتواهای جهت‌یابی و حرکت ویژه دانش‌آموزان با آسیب‌بینایی، زبان آموزی ویژه دانش‌آموزان با آسیب‌شنوایی و درس مهارت آموزی ویژه دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم در پایه اول، با این دروس می‌باشد. - دروس عملی به صورت حضوری به دانش‌آموزان ارایه می‌شود. - اولویت آموزش غیرحضوری با ارایه بسته آموزشی همراه با آموزش والدین برای فعالیت در منزل؛ - نتایج ارزشیابی دوره ابتدایی از طریق ارزشیابی‌های مستمر و توصیفی به صورت‌های حضوری، غیرحضوری (بررسی کارپوشه) و بازخورد در سامانه شاد اعلام شود. - در این وضعیت ارزشیابی پایه ششم به صورت حضوری برگزار می‌شود.

مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری در وضعیت زرد

- ۱) براساس دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش مبنی بر نحوه فعالیت مدارس، مراکز آموزشی و توان‌بخشی مشکلات ویژه یادگیری نیز به ارائه خدمات آموزش ویژه می‌پردازند.
- ۲) با توجه به ارایه آموزش انفرادی به دانش‌آموز، حضور تنها یکی از والدین به همراه دانش‌آموز با رعایت دقیق پروتکل‌های بهداشتی و فاصله‌گذاری اجتماعی مجاز خواهد بود و حضور پدر و مادر همزمان در مرکز آموزشی و توان‌بخشی مشکلات ویژه یادگیری ممنوع می‌باشد.

۳) تدابیری اتخاذ شود تا در هر ساعت آموزشی، برای هر مربی فقط یک دانش آموز با رعایت پروتکل‌های بهداشتی در مرکز حضور یابد.

۴) دانش آموزانی که به هر دلیلی برای دریافت خدمات ویژه آموزشی به مرکز مراجعه نمی کنند والدین با هماهنگی مدیر مدرسه پذیرا (عادی) یک روز در هفته با حضور در مرکز، برنامه و بسته آموزشی مورد نظر را دریافت و در منزل با دانش آموز تمرین نمایند.

۵) مریبان مراکز با معلمان مدارس پذیرا که دانش آموزان در آن به تحصیل اشتغال دارند، نسبت به ارایه خدمات تکمیلی به دانش آموزان در قالب ارائه مطالب در فضای مجازی تعامل داشته باشند.

۶) آموزش والدین دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری توسط مریبان مراکز و در تعامل با مدرسه پذیرا مد نظر قرار گیرد.

وضعیت قرمز

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های غیرحضور و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می باشد.

جدول شرایط حضور و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره ابتدایی در وضعیت قرمز

وضعیت دانش آموز	پایه	میزان حضور	فرایند آموزش و ارزشیابی
دانش آموزان با نیازهای ویژه	تمامی پایه‌ها	غیر حضوری	<ul style="list-style-type: none">➤ آموزش دانش آموز و والدین در فضای مجازی➤ اولویت با ارایه بسته آموزشی همراه با آموزش والدین برای فعالیت در منزل➤ اعلام نتایج ارزشیابی دوره ابتدایی از طریق ارزشیابی‌های مستمر و توصیفی به صورت غیرحضور (بررسی کارپوشه) و بازخوردها در سامانه شاد➤ برگزاری ارزشیابی پایه ششم به صورت غیر حضوری

مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری در وضعیت قرمز

۱. ارایه خدمات به صورت غیرحضور با ارایه بسته‌های آموزشی و آموزش در فضای مجازی است.
۲. برنامه ریزی و پیگیری فعالیت‌های مداخله‌ای به صورت مجازی و با نظارت دقیق مدیر مرکز انجام پذیرد.
۳. مریبان مراکز با معلمان مدارس پذیرا که دانش آموزان در آن به تحصیل اشتغال دارند، نسبت به ارایه خدمات تکمیلی به دانش آموزان در قالب ارائه مطالب در فضای مجازی تعامل داشته باشند.
۴. آموزش والدین دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری توسط مریبان مراکز و در تعامل با مدرسه پذیرا مد نظر قرار گیرد.
۵. نحوه ارایه خدمات در مراکز آموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری تابع دستورالعمل‌های آموزش ابتدایی است.

ارایه خدمات آموزشی در دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای و دوم متوسطه حرفه‌ای

وضعیت سفید

۱. رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی

دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

وضعیت زرد

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های نیمه‌حضوری با تأکید بر آموزش دروس مهارتی و کارگاهی و بهره‌گیری از سامانه

شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

جدول شرایط حضور، آموزش و ارزشیابی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای و دوم متوسطه حرفه‌ای در وضعیت زرد

وضعیت دانش آموز	پایه	میزان حضور	فرایند آموزش و ارزشیابی
دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (فاصله گذاری اجتماعی تقسیم دانش‌آموزان هر کلاس به دو گروه)	هفتم، هشتم، نهم، دهم، یازدهم و دوازدهم	دو روز حضوری و یک روز آموزش مجازی به همراه ارائه بسته آموزشی به دانش‌آموزان	<ul style="list-style-type: none"> ➤ دبیران با توجه به نیاز و توانایی دانش‌آموزان تعداد جلسات آموزشی مورد نیاز را برای آنان برنامه‌ریزی نمایند. ➤ دروس کارگاهی و مهارتی در اولویت آموزش حضوری است. ➤ دروس عمومی به صورت آموزش مجازی و تهیه بسته‌های آموزشی همراه آموزش والدین برای ادامه فعالیت در منزل ارایه می‌شود. ➤ ارزشیابی مستمر و پایانی در نوبت اول و دوم به صورت حضوری و مجازی مطابق آیین‌نامه‌ها و ضوابط مربوط و با مسئولیت معلم هر درس انجام خواهد شد. تغییرات احتمالی در زمان مقتضی اعلام می‌شود. ➤ در صورتی که قبل از امتحانات نوبت اول، وضعیت زرد به وضعیت قرمز تبدیل شود ارزشیابی آن نوبت به صورت غیرحضوری خواهد بود. در صورت استمرار وضعیت قرمز تا نوبت دوم، ارزشیابی نوبت دوم نیز از این قاعده تبعیت خواهد نمود. ➤ در شرایطی که آموزش و ارزشیابی دروس کارگاهی به صورت تراکمی (تراکمی و فشرده) ضرورت یابد اولویت با پایه دوازدهم است.

وضعیت قرمز

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های غیر حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

جدول شرایط حضور و آموزش و ارزشیابی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای و دوم متوسطه حرفه‌ای در وضعیت قرمز

وضعیت دانش‌آموز	پایه	میزان حضور	فرایند آموزش و ارزشیابی
تمامی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	هفتم، هشتم، نهم، دهم، یازدهم و دوازدهم	غیر حضوری	<ul style="list-style-type: none"> ➤ درس عمومی به صورت آموزش مجازی و بسته‌های آموزشی همراه آموزش والدین برای ادامه فعالیت در منزل ارایه می‌شود. ➤ ارزشیابی مستمر و پایانی در نوبت اول و دوم به صورت مجازی مطابق آیین‌نامه‌ها و ضوابط مربوط و با مسئولیت معلم هر درس انجام خواهد شد. تغییرات احتمالی در زمان مقتضی اعلام می‌شود. ➤ آموزش و ارزشیابی درس مهارتی و کارگاهی پس از تغییر به حالت زرد یا سفید به صورت حضوری اجرا می‌شود. (تراکمی و فشرده) ➤ ارزشیابی درس عمومی به صورت غیرحضوری برگزار می‌شود.

ارایه خدمات آموزشی در دوره اول و دوم متوسطه استثنایی

مفاد مندرج در بخش سوم این دستورالعمل (معاونت آموزش متوسطه) با رعایت موارد زیر در مدارس دوره اول و دوم متوسطه استثنایی اجرا می‌شود.

وضعیت سفید

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

وضعیت زرد

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های نیمه‌حضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.

وضعیت قرمز

رویکرد آموزش در این وضعیت، ارایه آموزش‌های غیرحضوری و بهره‌گیری از سامانه شاد برای انجام فعالیت‌ها و تکالیف درسی دانش‌آموزان، نظارت، هدایت والدین و ارایه بازخورد توسط معلم به آنان می‌باشد.